

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO ŠALČININKŲ R. PABARĖS PAGRINDINĖJE MOKYKLOJE TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka (toliau – Tvarka) nustato vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo/mokymo organizavimą Šalčininkų r. Pabarės pagrindinėje mokykloje.

2. Vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – Mokiniai), ugdymas įgyvendinamas bendrojo ugdymo klasėse/grupėse, specialiojo ugdymo klasėse, vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 (Žin., 2011, Nr. 79-3869), ir Priėmimo į valstybinę ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklą, profesinio mokymo įstaigą bendrųjų kriterijų sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. ISAK-1019 (Žin., 2004, Nr. 103-3809; 2011, Nr. 96-4533), kitais teisės aktais.

3. Mokyklos ir tėvų (globėjų/rūpintojų) (toliau – Tėvai), įsipareigojimai užtikrinti Mokinių ugdymąsi/mokymąsi ir švietimo pagalbos teikimą atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius įteisinami mokymo sutartyje.

4. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

5. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Mokyklos vaiko gerovės komisija, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro ir švietimo ir mokslo ministro tvirtinamu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu.

6. Mokiniui specialusis ugdymasis ir švietimo pagalba skiriami vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu, kai:

6.1. priešmokyklinio ugdymo bendroji programa pritaikoma vadovaujantis Tvarkos 9 punktu;

6.2. pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo bendrosios mokymo programos pritaikomos vadovaujantis Tvarkos 9 punktu, siekiant sudaryti sąlygas įgyti atitinkamą išsilavinimą;

6.3. mokinys, turintis sutrikusį intelektą, yra ugdomas pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pritaikant Bendrąsias ugdymo programas.

7. Mokiniui švietimo pagalba skiriama, vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarka.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, ugdymo bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais.

9. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, neformaliojo vaikų švietimo programos pritaikomos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis.

9.1. Mokytojai mokiniui, turinčiam specialiuosius ugdymo poreikius, pritaiko ugdymo/mokymo turinį, pagalbinių priemonių naudojimo galimybę ir kt., apie tai nurodant mokyklos nustatytoje formoje (Pritaikytos programos, Individualizuotos programos).

9.2. Pritaikytos/Individualizuotos programos teikiamos derinimui Vaiko gerovės komisijai iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d., (mokytojai, kurie tęsia mokinių ugdymą) arba iki rugsėjo 25 d. (mokytojai, pradėję tik einamais metais ugdyti mokinius). Pritaikytos ir Individualizuotos programos tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

9.3. Mokslo metų eigoje mokiniams, pristačius pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas apie specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikymą, mokytojai, susipažinę su rekomendacijomis, pildo mokyklos nustatytas pritaikytų programų formas, kuri tvirtinama direktoriaus įsakymu.

10. Specialiosios ugdymo klasės mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, skirtais bendrojo ugdymo klasėms.

11. Švietimo pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis: Psichologinės pagalbos teikimo tvarka, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarka, Specialiosios pagalbos teikimo mokykloje tvarka, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarka.

12. Mokinių priėmimas mokytis pagal bendrojo ugdymo programas, kėlimas į aukštesnę klasę, jų perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos, ugdymo programos kartojimas, jos baigimas ir pasiekimų gilinimas bei plėtojimas nustatomas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu (aktualia redakcija), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

13. Į specialiojo ugdymo klasę priimami mokiniai, turintys Autizmo spektro sutrikimus be intelekto sutrikimo (įvairiapusį raidos sutrikimą, Aspergerio sindromą ir kt.), rekomenduotiems Šalčininkų pedagoginės psichologinės tarnybos ugdytis šioje klasėje.

14. Bendrojo ugdymo programas, pritaikytas vadovaujantis šios Tvarkos 10 punktu, mokiniai gali baigti per trumpesnę ar ilgesnę negu nustatytas laiką.

15. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, ugdymas gali būti:

15.1. ankstinamas, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173 (Žin., 2005, Nr. 131-4747), anksčiau pradėjus dalyvauti priešmokyklinio ir/ar pradinio ugdymo programose;

15.2. spartinamas priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme teisės aktų nustatyta tvarka.

16. Organizuojant mokinių ugdymą pamokoje, veiklose gali dalyvauti du mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.

17. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimus pagal bendrojo ugdymo programas, mokykla vykdo vadovaudamasi mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarka.

18. Mokiniui, baigusiam bendrojo ugdymo programą, įgijusiam atitinkamą išsilavinimą, mokymosi pasiekimus įteisinantis dokumentas išduodamas vadovaujantis Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Mokiniui, neįgijusiam pradinio, pagrindinio išduodamas mokymosi pasiekimų pažymėjimas.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Mokykla, atsižvelgdama į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrina ugdymąsi pritaikytoje ugdymosi aplinkoje, reikiamos švietimo pagalbos teikimą, aprūpinimą specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninėmis pagalbos priemonėmis mokykloje.
