

PRITARTA

Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus

2021 m. vasario 10 d. įsakymu

Nr. DĮV-192

ŠALČININKŲ R. PABARĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Šalčininkų r. Pabarės pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804);
- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012, Nr. 61-3050);
- Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 metų strateginiu plėtros planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis;
- Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendraisiais planais;
- Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis.

Mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti veiklą, tobulinti ugdymo kokybę, telkti bendruomenę, kurti saugią ir modernią mokyklą.

II. SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Pabarės pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Šalčininkų rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 1914143018, adresas Ipolito Jundzilo g. 32, LT-17-201 Pabarė), vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas vyksta lenkų kalba. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Mokyklos nuostatais bei kitais teisės aktais ir bendruomenės narių susitarimais. Mokykla turi savo interneto svetainę, profilį socialiniame tinkle „Facebook“.

Mokinių skaičius per pastaruosius penkerius metus stabilizavosi. Į mokyklą priimami mokiniai iš Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos sprendimu priskirtos teritorijos. Pabarės pagrindinėje mokykloje mokosi 85 mokiniai, suformuoti 9 klasių komplektai, 2 ikimokyklinės grupės. Klasių komplektų skaičius per penkerius metus paaugo nuo 7 komplektų iki 9.

Mokyklos pastatas renovuotas, erdvės pritaikytos žmonėms su negalia. Kasmet atnaujinamos vidaus patalpos. Mokykloje sukurtos šiuolaikiškos vidaus ugdymo(si) erdvės, lauko erdvės pritaikytos mokinių sportui bei laisvalaikiui.

Mokyklos socialinė aplinka pakankamai įvairi. Beveik 50 proc. mokinių gyvena nuo mokyklos daugiau nei 3 kilometrai. Jiems organizuojamas nemokamas vežiojimas mokykliniu autobusu. Kasmet nemokamą maitinimą gauna apie 60 proc. mokinių, taip pat visi priešmokyklinės grupės ir pirmų klasių mokiniai. Apie 10 proc. vaikų tėvai dirba užsienyje, apie 20 proc. visų šeimų yra nepilnos.

Mokyklos švietimo pagalbos gavėjų sąrašė, kasmet būna 5-10 proc. mokinių. Šioms mokinių socialinėms pedagoginėms problemoms spręsti ir pagalbai teikti mokykloje suformuota stipri Vaiko gerovės komisija, visi mokytojai yra išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Mokykla turi algoritmus bendradarbiavimui su tėvais, kylantys klausimai sprendžiami pasitelkiant mokinius, tėvus ir kitas rajono institucijas.

Visi mokiniai įgiję pagrindinį išsilavinimą tęsia mokslus Eišiškių gimnazijoje arba profesinėse mokyklose.

SSGG (STIPRYBIŲ – SILPNYBIŲ – GALIMYBIŲ – GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

Atliekant Mokyklos SSGG analizę buvo išskirtos šios sritys: stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės, į kurias svarbu atsižvelgti, vykdant veiklas 2021–2023 metais.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Mokymuisi palankus mikroklimatas, saugi ugdymosi aplinka.	Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.
Efektyviai panaudojami finansiniai ištekliai.	Ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų.
Geros, šiuolaikiškos edukacinės erdvės.	Tėvų atsakomybės ir aktyvumo trūkumas, pasyvumas.
Informacinių komunikacinių priemonių tikslingas naudojimas pamokose.	Sumažintos mokinio krepšelio lėšos neleidžia visapusiškai įgyvendinti ugdymo plano.
Visuose kabinetuose, klasėse įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, įdiegtas elektroninis dienynas.	Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema.
Sėkmingas tolesnis mokinių mokymas(is) (baigę pagrindinio ugdymo programą, toliau tęsia mokslą gimnazijose arba profesinio ugdymo įstaigose).	Mokytojų, dirbančių keliose mokyklose, darbo laiko paskirstymo įtaka pamokų tvarkaraščio sudarymui, nes tvarkaraštis yra sudaromas atsižvelgiant į mokytojų užimtumą, o ne į mokinių poreikius.
Aptverta mokyklos teritorija.	Mažas prizinių vietų laimėjimas dalykinėse olimpiadose.
Tinkamai organizuojamas mokinių pavėžėjimas ir maitinimas.	Jungtinės klasės.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų kryptinga veikla siekiant, kad kuo didesnis bendruomenės narių skaičius laikytųsi susitarimų.	Demografinė situacija ir gyventojų emigracija sukelia mokinių mažėjimą.
Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, pozityvios patirties dalijimasis mokinių kompetencijų ugdymo ir geros pamokos organizavimo srityse.	Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.
Mokytojo asmeninė ūgtis profesinėje veikloje.	Nepakankamai aukštas mokytojų emocinis intelektas, nenoras ar negebėjimas profesionaliai tobulėti.
Gerinti informacinę sistemą įstaigoje, populiarinti internetinį puslapį, naudoti įvairesnes informavimo priemones.	Mažėja mokinių paauglystės amžiuje (7-8-9 kl.) mokymosi motyvacija.
Pagalbos mokiniui sistema.	Didėja vaikų su kalbos ir elgesio sutrikimais skaičius (trūksta logopedo pagalbos).
Įkurti mokytojų poilsio zoną.	Mažėjantis mokinių skaičius ir švietimo sistemos finansavimas.
Mokyklos ugdymo tradicijų puoselėjimas. Naujų tradicijų kūrimas.	

STRATEGINĖS IŠVADOS

Vertinant mokyklos turimą įrangą ir priemones, 89 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad naudojamos priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. Vertinant pastatą ir jo aplinką, 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokyklos interjeras yra jaukus, erdvės funkcionalios, aplinka – sveika ir palanki mokytis. 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokyklos veiklos perspektyva priimtina visiems bendruomenės nariams, paremta tyrimais, bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, finansiniai ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus.

- Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą.
- Geri bendruomenės santykiai, pasitaiko tik pavienių patyčių atvejų.
- Geri mokyklos pažangos siekiai, tačiau mokymosi pasiekimų lūkesčiai yra nepakankamai aukšti.
- Aiškūs susitarimai dėl mokinių pažangos siekių, tačiau ne visi mokytojai vienodai efektyviai įsitraukę į mokinių pažangos siekimą.
- Kuriamos šiuolaikiškos edukacinės erdvės, į edukacinių erdvių kūrimą įtraukiami ir mokiniai.
- Mokyklos ir vietos bendruomenės ryšiai yra partneriški.

- Mokykla gerai kuria savo įvaizdį, tinkamai informuoja visuomenę apie savo veiklą.
- Organizuojant ugdymo(si) procesą, tobulintina išlika - pamoka, nors ryški ugdymo(si)

proceso dalis organizuojama šiuolaikiškai, „mokyklos be sienų“ principais.

- Ryškūs besimokančios bendruomenės bruožai - į mokymo(si) veiklas yra įtraukiami ir tėvai.

III. SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA - įtrauki ir šiltus tarpusavio santykius kurianti mokykla, ugdanti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kurianti savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

MISIJA – rūpestingai atpažinti ir drąsinti kiekvieno mokinio kūrybines galias, siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdyti pagarbą kiekvienam žmogui.

FILOSOFIJA - BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS - DIDŽIAUSIA VERTYBĖ BESIKEIČIANČIOJE VISUOMENĖJE.

VERTYBĖS PAGARBA. ATSAKOMYBĖ. TEISINGUMAS. TOBULĖJIMAS. SAUGUMAS (PATTS)

Pagarba – mokyklos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą (mokymąsi);
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimas;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimas;
- skirtingų gebėjimų pripažinimas;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūroms;

visur ir visada vyraujančios pagarbos.

Atsakomybė – sąmoningas bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai ir laiku atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais; tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

Teisingumas – bendruomenės narių susitarimai dėl:

- tinkamo pavyzdžio visur ir visada demonstravimo;
- tikslios informacijos perteikimo, pateikimo;
- adekvačių sprendimų priėmimo;
- požiūrio į kiekvieną bendruomenės narį; atlygio už atliktus darbus;
- mokyklos lėšų paskirstymo.

Tobulėjimas – bendruomenės narių pasirinkimas:

- mokytis, dalintis patirtimi, bendradarbiauti;
- kartu siekti bendrų tikslų.
- veikti kartu.

Saugumas – bendruomenės narių sąmoningas siekis:

- kurti emociškai pozityvią, sveiką, estetišką, jaukią fizinę aplinką; kurti darnią bendruomenę, išgyvendinti patyčias.

IV. SKYRIUS

MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ RYŠYS SU ŠALIES IR RAJONO POLITIKA

1 TIKSLAS:

Mokyklos bendruomenės narių asmeninė ūgtis.

2 TIKSLAS:

Ugdymo kokybės kultūra – mokyklos pažangai (ugdymo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną).

Valstybės prioritetai		Rajono prioritetai	
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Valstybės pažangos Strategija „Lietuva 2030“	Valstybinės strategija 2013-2022 m.	Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 metų strateginis plėtros planas
Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos	Šalies ir asmens raidos idealiai pateikiami pabrėžiant orientavimąsi į ateitį ir tam būtinas sąlygas: <ul style="list-style-type: none"> • Lietuva Turi tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia nacionalinę tapatybę, šalimi; <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvą kuria atviri, kūrybingi ir atsakingi žmonės. 	Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, Leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi; išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius komunikacinius gebėjimus, padėti išsiugdyti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinti valstybinės	Kurti patrauklias gyvenimo sąlygas, didinant viešųjų paslaugų teikimo kokybę ir prieinamumą. <p><i>Prioritetas: teikiamas švietimo paslaugų kokybei, vaikų socializacijai, meninei, kūrybinei saviraiškai skatinti ir remti.</i></p>

<p>mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.</p>		<p>kalbos, užsienio kalbos gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.</p>	
---	--	--	--

V. STRATEGINIS PLANAS

1. PRIORITETAS – MOKYKLOS BENDRUOMENĖS NARIŲ ŪGTIS

TIKSLAS – TELKTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖ, SIEKIANT KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖS ŪGTIES				
<i>(Mokyklos pedagoginės bendruomenės daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, mokinių tėvai aktyviai mokosi kaip padėti vaikui mokytis, tobulina savo emocinį intelektą, tėvystės įgūdžius, aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose, socialiniai ryšiai mezgami, siekiant kiekvieno mokinio bendrųjų kompetencijų, asmeninės ūgties didinimo. Mokiniams pateikiami ryškių asmenybių pavyzdžiai, jų sėkmės istorijos. Organizuojami susitikimai su kūrėjais, politikais, įdomiais žmonėmis keliant tikslą - motyvuoti mokinius aktyviai veikti, mokytis, siekti užsibrėžtų tikslų)</i>				
Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas	Lėšų poreikis ir šaltiniai
1	2	3	4	5
1. Uždavinys - Sudaryti sąlygas pedagogų asmeninei ir profesinei ūgčiai				
1. Kurti subalansuotą kolektyvą.	Į atsirandančias naujas darbo vietas pakviečiami dirbti jauni pedagogai, užtikrinant besimokančiųjų poreikių dermę. Įdarbinti ne mažiau kaip du jaunos pedagogus (per strateginį laikotarpį).	2021-2023 m.	G. Molis	Biudžeto lėšos skirtos pedagogų darbo apmokėjimui
2. Sukurti veiksmingą, asmeninę ūgtį skatinančią pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Susitarta dėl pedagogų vertinimo ir įsivertinimo tikslų, būdų, principų, atitikties teisės aktams.	2021 m.	G. Molis	Žmogiškieji resursai
	Parengtas pedagogų veiklos vertinimo aprašas.	2021 m.	G. Molis	Žmogiškieji resursai
	Įgyvendinamos pedagogų veiklos vertinimo aprašo nuostatos, išbandomi ir koreguojami susitarimai, sukuriama sistema.	2021 m.	Mokyklos metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
3. Įgalinti nuolatinį pedagogų pozityvios	Žinių, įgytų kvalifikacijos kėlimo renginiuose, sklaida mokykloje. Mokomės vieni iš kitų.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijai planuojamos lėšos

patirties dalijimąsi.	Pozityvios patirties dalijimosi renginiai rajone – ne mažiau 1 per metus.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijai planuojamos lėšos
	Per metus 5-10 klasėse pravedama ne mažiau 10 integruotų pamokų.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per metus pravedama ne mažiau 15 atvirų pamokų.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per metus organizuojamos 2 Pažangos dienos 1-4 klasėse ir 2 Pažangos dienos 5-10 klasėse.	2021-2023m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
4. Kurti sąlygas mokytojų kaip asmenybių saviraiškai.	Kasmet 1-2 mokytojai pristatomi visuomenei kaip asmenybės, skleidžiamos jų sėkmės istorijos.	2021-2023 m.	Galina Molis Ana Senkevič Liola Dorodko	Žmogiškieji resursai
	Bent du renginiai per metus skiriami pedagogų saviraiškai.	2021-2023 m.	Galina Molis	Projektų, steigėjo finansuojamų programų lėšos
	Kasmet mokytojų saviraiškos grupės dalyvauja bent 1-2 bendruomenės renginiuose.	2021-2023 m.	Mokyklos bendruomenės kultūrinių renginių inicijavimo grupė	Žmogiškieji resursai
5. Skatinti akademinį sąžiningumą tarp mokytojų.	100 proc. mokytojų laikysis vieningų susitarimų dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	100 proc. mokytojų pamokose mokiniams skirs įvairaus sunkumo užduotis. Įsivertinimo metu mokiniai tai įvertins ne mažiau 3.	2021-2023 m.	Kuruojančios pavaduotojos	Žmogiškieji resursai
	100 proc. mokytojų organizuos ugdymo procesą remdamiesi ankstesniais mokinių pasiekimų įvertinimo duomenimis.	2021-2023 m.	Kuruojančios pavaduotojos	Žmogiškieji resursai

2. Uždavinys - Įtraukti mokinių tėvus, socialinius partnerius į mokyklos veiklas, siekiant mokinių asmeninės ūgties				
1. Pagilinti žinias apie asmenybės ūgtį ir asmenybės ūgties matavimą.	Žinias pagilins 100 proc. pedagogų.	2021-2023 m.	G. Molis	Žmogiškieji resursai
	5 pedagogų komanda pasidalins žiniomis apie asmenybės ūgtį bei jos matavimą su tėvais. Mokymuose dalyvaus ne mažiau 80 proc. 1-10 klasių mokinių tėvų.	2022 m.	Metodinė taryba Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
2. Plėtoti socialinę bendrystę.	Bent 30 proc. 14-15 metų mokinių dalyvaus savanoriškoje veikloje.	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
	Bent 50 proc. 5-10 klasių mokinių savarankiškai dalyvaus socialinėse pilietinėse veiklose už mokyklos ribų.	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
	70 proc. tėvų įsitrauks į ugdymo karjerai planavimą, bent 30 proc. - organizavimą ir vykdymą.	2021-2023 m.	Profesijos patarėjas	Žmogiškieji resursai. Biudžeto lėšos darbuotojų darbo apmokėjimui
3. Atskleidžiant vaikų asmenybių unikalumą.	Per metus atrasti ir pristatyti bendruomenei bent 2 mokinių unikalias sėkmės istorijas, nesusijusias su formaliuoju ugdymu (si).	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai

2. PRIORITETAS - UGDYMO KOKYBĖS KULTŪRA - MOKYKLOS PAŽANGAI

(Ugdymo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną)

TIKSLAS - Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ir mokyklos pažangai

(Stiprinamos mokytojų kompetencijos, skatinamas mokytojų įsivertinimas ir vykdomas nuoseklus pedagogų veiklos vertinimas. Tobulinamos esamos ir kuriamos naujos, mokinių poreikius tenkinančios edukacinės erdvės (vidaus ir lauko). Ugdymo procesas tikslingai perkeliamas į kitas, už mokyklos ribų esančias erdves. Tobulinant pamoką ypač didinamas mokinių įsitraukimas, jų pažangos stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas kiekvienoje pamokoje)

1. Uždavinys – Gerinti pamokos kokybę siekiant mokinių individualios pažangos

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

1. Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą ir vertinimą.	100 proc. mokytojų vykdo mokinių pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą.	2021-2023 m.	Galina Molis Ana Senkevič	Žmogiškieji resursai
	Kiekvieno mokinio individuali pažanga ne rečiau kaip kartą per trimestrą aptariama „trikampio metodu“ (mokytojas-mokinys-mokinio tėvai) ir ne rečiau kaip kartą per mėnesį su mokiniu individualiai.	2021-2023 m.	Galina Molis Ana Senkevič	Žmogiškieji resursai, biudžeto lėšos klasių auklėtojų darbo apmokėjimui
	Kartą per metus aptariami susitarimai dėl mokinių individualios pažangos vertinimo, tobulinamas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aprašas.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai, biudžeto lėšos apmokėti už darbą bendruomenei
2. Teikti efektyvią pagalbą mokantis.	100 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos
	Visi mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui).	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos
	Bent vieną mėnesį teikiamos papildomos konsultacijos gabiems mokiniams ruošiantis olimpiadoms, konkursams.	2021-2023 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos
3. Užtikrinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą, papildomumą.	Neformaliojo švietimo veiklą metu mokinių įgytus gebėjimus bent 50 proc. mokytojų panaudoja organizuodami formalųjį ugdymą.	2021- 2023 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai
2. Uždavinys - Kurti emociškai saugią, estetišką aplinką, kurioje gera būti				

1	2	3	4	5
1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui	1-4 ir 5-10 klasėse organizuojamos bent po vieną Pažangos dieną per mokslo metus.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
prasmingai leisti laiką mokykloje.	Per mokslo metus kiekvienoje klasėje vyksta bent viena pamoka „ant ratų“.	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Mokinių pažintinei veiklai bei ugdymo karjerai skirtos lėšos
	Per mokslo metus pravedama 30-40 integruotų teminių pamokų 5-10 klasėse.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	90 proc. specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintys mokiniai lanko būrelius mokykloje. Bent 65 proc. mokinių renkasi mokykloje siūlomas neformaliojo ugdymo veiklas. 70 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo programose (mokykloje, už mokyklos ribų, bendruomenėse).	2021-2021 m.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji resursai
	Per mokslo metus organizuojamos bent dvi – viena 1-4 klasių, kita – 5-10 klasių mokiniams pamokos, kurias veda kūrėjai, išradėjai, politikai.	2021-2023 m.	Kuruojantys pavaduotojai	Mokinių kultūrinei pažintinei veiklai skirtos lėšos
	Sukuriamos bent dvi edukacinės erdvės pagal mokinių kurtus projektus.	2021-2023 m.	Pavaduotoja	Specialiosios lėšos
	Kiekvienais mokslo metais suorganizuojama bent vienos pamainos vasaros poilsio stovykla.	2021-2023 m.	Pavaduotoja	Projekto lėšos
3. Išlikti atvira visuomenei mokykla.	Per mokslo metus praveisti bent du renginius kaimo bendruomenei.	2021-2023 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji resursai

	Per metus pravesti bent vieną renginį kaimo senjorams - buvusiems mokyklos mokytojams.	2021-2023 m.	Galina Molis	Žmogiškieji resursai
	Pedagogų pozityvios patirties sklaida rajone bent kartą per mokslo metus.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per mokslo metus bent 2 ugdymo karjerai pamokas praves buvę mokyklos absolventai.	2021-2023 m.	Lech Rožanovskij	Žmogiškieji resursai

4. Kurti dinamišką, atvirą, laikmečio poreikius atliepiančią ugdymo (si) aplinką.	Kuriamos dalykų kabinetų erdvės: Technologijų klasė	2021-2023 m.	Dalykų mokytojai	Specialiosios lėšos
	Įtraukiant mokinius kuriamos lauko erdvės: Pasimatymų su tėveliais stotelė; lauko vitrina mokinių darbų eksponavimui; dviračių stovėjimo aikštelė papuošiama mokinių kurtomis mažosios architektūros detalėmis.	2021-2023 m.	Darbo grupė	Specialiosios lėšos
	Mokinių darbais papuošiama mokyklos aktų salės fojė, valgykla, koridoriai	2021-2023 m.	Darbo grupė	Specialiosios lėšos
3. Kurti motyvuojančią dialogo ir susitarimų kultūrą				
1. Įtraukti visų bendruomenės grupių atstovus į darbo grupes, komisijas priimant svarbius mokyklos pažangai susitarimus.	Visose darbo grupėse yra bent po vieną (arba lygiomis dalimis) visų bendruomenės grupių atstovą.	2021-2023 m.	Galina Molis	Žmogiškieji resursai
2. Skatinti ir palaikyti bendruomenės narių	Per metus įgyvendinamos bent 3 mokinių pasiūlytos iniciatyvos.	2021-2023 m.	Pavaduotoja	Žmogiškieji resursai Lėšos pagal poreikį

iniciatyvas.	Per metus mokytojai inicijuoja ir įgyvendina bent 2 iniciatyvas įtakojančias ugdymo kokybę ir bent	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	3 iniciatyvas, kurios yra skirtos mokymuisi be sienų.			
	Per metus įgyvendinamos bent 2 tėvų iniciatyvos.	2021-2023 m.	G. Molis	Žmogiškieji resursai
3. Integruoti informacinių technologijų, kaip mokomojo dalyko, turinį į pradinį ugdymą.	Atlikti informacinių technologijų įsivertinimą.	2021 m.	Pavaduotoja	Žmogiškieji resursai
	Suplanuoti IT turinio integravimo į pradinį ugdymą galimybes ir būdus. 100 proc. pradinių klasių mokytojų vykdys IT integravimą.	2021-2023 m.	H. Burakevič B. Ligovska G. Lubkevič	Žmogiškieji resursai
	1-4 klasių mokinių pasiekimai pagerės 2 proc. (lyginami 2020-2021 m. m.)	2022 m.	H. Burakevič	Žmogiškieji resursai
4. Skatinti bendruomenės narių atvirumą, kviesti diskutuoti.	Kartą per trimestrą organizuojami mokinių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvauja ne mažiau 75 proc. tėvų.	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
	Kartą per mėnesį organizuojamos mokyklos bendruomenės narių apskritojo stalo diskusijos aktuali klausimu.	2021-2023 m.	G. Molis	Žmogiškieji resursai
	Bent 3 kartus per metus apie 10 proc. tėvų aktyviai dalyvauja organizuojant ir vedant ugdymo procesą.	2021-2023 m.	Klasių auklėtojai. Pradinių klasių mokytojos. Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji resursai
	Bent 85 proc. tėvų aktyviai dalyvauja mokantis kaip teikti mokymosi pagalbą savo vaikams namuose ir realiai tokią pagalbą teikia.	2021-2023 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per mokslo metus bent 3 proc. tėvų aktyviai dalyvaus organizuojant mokinių veiklas aktyvių teminių pertraukų metu.	2021-2023 m.	Pavaduotojai	Žmogiškieji resursai

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano rengimo grupė (koordinadorė – mokyklos direktorė Galina Molis) bei mokyklos veiklos įsivertinimo grupė (vadovas – vyr. mokytojas St. Kurilo).

Įgyvendinant strateginį planą rengiami 2021-2022, 2022-2023 mokslo metų veiklos bei ugdymo planai, veiklos detalizuojamos mokyklos tarybos, mokinių tarybos, metodinės tarybos, klasių auklėtojų, pradinių klasių ir dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose, darbo grupių, komisijų bei mėnesių veiklos planuose.

Tarpinės ataskaitos bendruomenei teikiamos kartu su mokyklos direktoriaus veiklos ataskaita iki einamųjų metų gruodžio 31 d. (kiekvienais kalendoriniais metais).

Strateginis planas koreguojamas atsižvelgiant į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, bei kitų tikrinančių institucijų pateiktas ataskaitas, išvadas, pasiūlymus.

Plano įgyvendinimo rodiklių analizė, pasiekti rezultatai, vertinimas fiksuojami pateiktos formos lentelėje.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Pagal planą	Dabartinė situacija	

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2021 m. sausio 20 d.
Posėdžio protokolas Nr. 1